

Třídní učitel jako lídr. Tripartity v praxi

Lektor:

Mgr. Miloslav Hubatka

Datum:

25. 9. 2026

Určeno pro:

1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, SŠ
pedagog ŠPP

Čas:

9.00–15.00 h
prezence od 8.30 h

Akreditace MŠMT:

bez akreditace

Počet vyučovacích hodin: 8**Uzávěrka přihlášek:****Místo konání:**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní
jazykové zkoušky Zlín
nám. T. G. Masaryka 2734, 760 01 Zlín
Popis: Nad Kongresovým centrem poslední
budova (pod lyžařským svahem). Nejbližší velká
parkoviště: parkoviště na ulici Březnická
pod Sportovní halou nebo pod hotelem Zlín
(bývalý hotel Moskva).

18. 9. 2026

nebo do naplnění kapacity semináře

Cena za účastníka:

1 950 Kč

Nejsme plátcí DPH. V ceně jsou pracovní materiály a
coffee break.

Třídní učitel může být skutečným lídrem své třídy. Seminář nabízí praktický a systémový pohled na třídnictví i na vedení tripartit.

Co vám seminář přinese

- Ujasníte si, jak posílit svoji autoritu a profesní jistotu a vést třídu s respektem a zároveň s pevností.
 - Získáte praktickou inspiraci, konkrétní strategie a postupy využitelné v každodenní práci třídního učitele.
 - Poznáte, jak využít tripartitu nejen k hodnocení výsledků, ale jako skutečný rozvojový rozhovor a nástroj spolupráce mezi učitelem, rodičem a žákem.
-

Stručný obsah semináře

- osobnost třídního učitele – výzkumy, šetření, nové poznatky z praxe a současné požadavky škol, rodičů, žáků a studentů;
- role a funkce třídního učitele v rozvoji školy a žakovských kolektivů;
- třídní učitel jako lídr své třídy – budování přirozené autority, vytváření důvěry, nastavování pravidel a hranic;
- práce se skupinovou dynamikou, podpora pozitivních vztahů a aktivní tvorba pozitivního klimatu třídy;
- třídní učitel jako hlavní „komunikátor“ s rodiči, profesionální komunikace se žáky, rodiči i kolegy;
- zvládání náročných situací, konfliktů, pasivity, odporu či zhoršené spolupráce;
- třídní učitel jako hybatel změn ve své třídě a škole, konkrétní návody a příklady z praxe;
- třídní učitel a etická a hodnotová výchova;
- tripartity – příprava a struktura společného setkání třídního učitele, rodiče a žáka;
- aktivní zapojení žáka, jeho sebereflexe, vhodné kladení otázek, formulování konkrétních cílů a dohod;
- práce s rozdílnými očekáváními rodiče, dítěte a školy;
- konkrétní nástroje ověřené na školách, modelové situace z každodenní školní praxe a diskuze.